

Classe de 1^{ère} – Spécialité S.E.S- T.D n°3

Méthodologie générale des épreuves du bac SES

Bulletin officiel spécial n° 2 du 13 février 2020

Épreuve de l'enseignement de spécialité « sciences économiques et sociales » de la classe de terminale de la voie générale à compter de la session 2021 de l'examen du baccalauréat

Les règles communes :

L'épreuve porte sur **une partie du programme de l'enseignement de spécialité sciences économiques et sociales de la classe de terminale** (cf. arrêté du 17 juillet 2019 paru au BOEN spécial n° 8 du 25 juillet 2019). Les questions évaluable dans le cadre de l'épreuve d'enseignement de spécialité de terminale sont définies en annexe de la présente note de service **selon une périodicité alternant années paires et années impaires**. Le sujet de dissertation et celui de la troisième partie de l'épreuve composée portent sur des **champs différents du programme** (science économique ; sociologie et science politique ; regards croisés). **Les sujets** de la dissertation et ceux de chaque partie de l'épreuve composée **portent sur différentes questions issues du programme. Les notions rencontrées en classe de première** (cf. arrêté du 17 janvier 2019 paru au BOEN spécial n° 1 du 22 janvier 2019) mais non approfondies en classe de terminale, **doivent être connues et mobilisables**

	Dissertation s'appuyant sur un dossier documentaire	Epreuve composée
STRUCTURE de l'épreuve	- Le libellé du sujet invite le candidat à poser un problème de manière organisée exigeant un effort d'analyse économique, sociologique ou politique - Un dossier documentaire est mis à disposition qui ne doit ni borner son horizon (apport de connaissances personnelles nécessaires), ni servir de prétexte à un commentaire détaillé - Il s'agit de trois ou quatre documents de nature strictement factuelle (documents statistiques ou textes)	- Cette épreuve comporte trois parties : - L'EC1 qui correspond à la mobilisation des connaissances => une seule question sans documents (4pts) - L'EC2 qui correspond à l'étude de document (6pts) => étude d'un document statistique comportant deux questions - L'EC3 qui correspond à un raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (10pts) => le libellé du sujet invite le candidat à développer un raisonnement à partir du dossier documentaire (2 ou 3 documents) mais surtout de ses connaissances personnelles

		- <u>Les documents de nature différente peuvent comporter un document d'analyse du sujet non strictement factuel</u>
EXIGENCES de l'épreuve	- construire une argumentation à partir d'une problématique qu'il devra élaborer => c'est une démonstration organisée avec une introduction qui comporte une accroche, une ou des définitions des termes du sujet, une contextualisation, une problématique, une annonce du plan, un développement, une conclusion - de mobiliser des connaissances et des informations pertinentes pour traiter le sujet, notamment mais pas seulement celles figurant dans le dossier => l'apport de connaissances personnelles est noté sur 6 ou 7 pts alors que l'exploitation des documents est notée sur 3 ou 4 pts ! - de rédiger en utilisant le vocabulaire économique et social spécifique approprié à la question et en organisant le développement sous la forme d'un plan cohérent qui ménage l'équilibre des parties => 2 et moins souvent 3 parties avec des sous-parties à annoncer au début de chaque partie principale ainsi qu'une transition entre les parties principales - Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.	Partie 1 - Mobilisation des connaissances (environ 45m) : il est demandé au candidat de répondre à la question en faisant appel à ses connaissances acquises dans le cadre du programme. C'est une logique DEI = Définir, Expliquer, Illustrer Partie 2 - Étude d'un document (environ 1h) : il est demandé aux candidats de répondre aux questions en mobilisant ses connaissances acquises dans le cadre du programme et en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse, de collecte et de traitement de l'information. Question 1 (2pts) => Il faut définir le ou les termes essentiels apparaissant sur le document et répondre de manière structurée sans apport de connaissances personnelles (lecture du document évaluée) Question 2 (4pts) => Il faut définir le ou les termes essentiels contenus dans la question et répondre de manière structurée en s'appuyant essentiellement sur les connaissances personnelles mais en illustrant les propos par des données du document (logique DEI comme l'EC1) Partie 3 - Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (environ 2h15) : il est demandé au candidat de traiter le sujet environ en 3 feuilles : - en développant un raisonnement ; - en exploitant les documents du dossier ; - en faisant appel à ses connaissances personnelles ; - en composant une introduction (identique à celle de la dissertation), un développement (en paragraphes à annoncer dans l'introduction), une conclusion (synthèse des idées essentielles de chaque paragraphe).

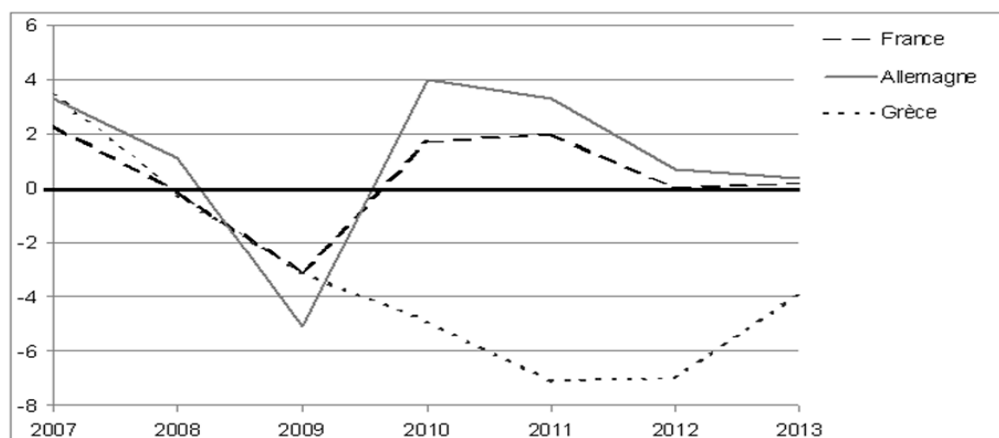
Exemples de sujets de 1ère	-Comment les pouvoirs publics peuvent-ils faire face aux défaillances de marché ? -Le vote est-il toujours un acte individuel ? -Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportement des individus ? -Le processus d'individualisation contribue-t-il toujours à la construction de liens sociaux ?	-Vous montrerez que la pluralité des influences socialisatrices peut être à l'origine de trajectoires improbables. -Vous montrerez par quels moyens les agents économiques peuvent financer leurs investissements. -Vous montrerez quels sont les différents facteurs exposant les individus à l'affaiblissement ou à la rupture des liens sociaux. -Vous montrerez, qu'en présence d'effets externes, le marché est défaillant.
-----------------------------------	--	---

Exercice 1 : Vrai ou Faux sur l'épreuve composée (EC)

- 1/ L'EC1 exige exclusivement des connaissances personnelles issues du cours
- 2/ L'EC1 n'exige pas de plan
- 3/ L'EC2 consiste exclusivement à vérifier la capacité de lecture de données chiffrées par les élèves
- 4/ L'EC1 et l'EC2 ont un point commun. Si oui, lequel ?
- 5/ L'EC3 exige un plan cohérent en paragraphes dans le développement
- 6/ L'EC3 comporte deux ou trois documents mais exclusivement avec des données factuelles

Exercice 2 : Taux de variation et entraînement à la 1^{ère} question de l'EC2

Taux de variation du PIB en volume (en %)



Source : d'après base de données Eurostat, 2014.

Question : A l'aide des données du document, vous comparerez l'évolution du P.I.B en volume pour la Grèce et la France entre 2009 et 2010.

- **Exercice 3 : Indices et entraînement à la 1^{ère} question de l'EC2**

LES INDICES

Les indices sont des valeurs permettant de mesurer des variations dans le temps ou des écarts à un moment donné sous forme de tableau ou de graphique.

Ces valeurs sont calculées par rapport à une valeur de base égale à 100 (indice de base 100) : la base peut être une date ,une période,un pays ,un groupe de pays

L'utilité est de pouvoir éviter de lire des valeurs absolues difficiles à comparer comme le nombre de chômeurs , le PIB par habitant.

Tout indice est donc calculé par la formule suivante = valeur à modifier/valeur de base*100.

Il faut lire les indices à l'aide d'un taux de variation annuel en % et toujours par rapport à la base 100.

Doc.1 :Evolution du PIB en France en milliers d'euros courants et en indices base 100 = 2010

	2010	2017	2018
PIB	1995,3	2291,7	2353,1
Indices			

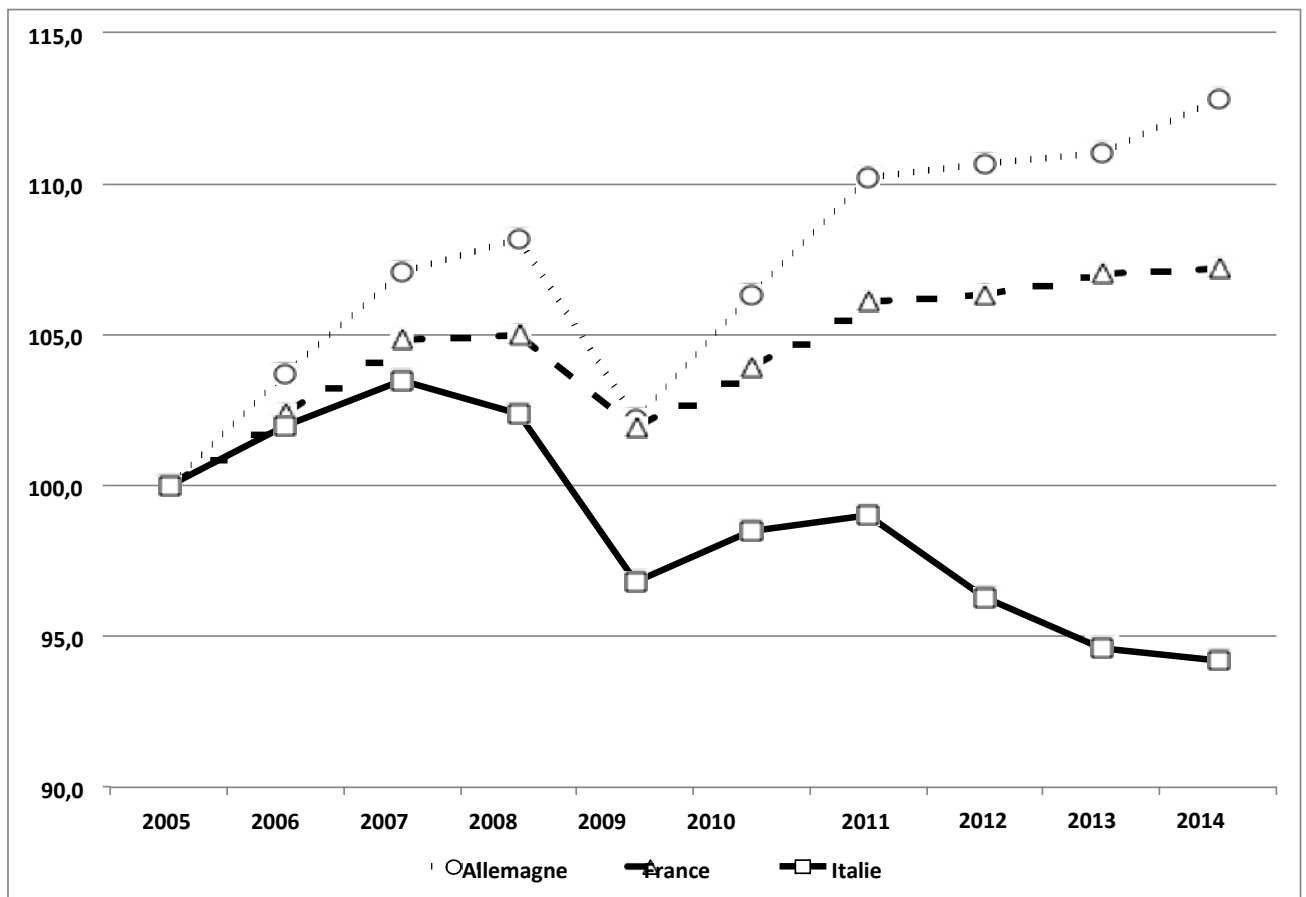
Q1) Remplir ce tableau à l'aide d'indices.

Doc.2 :PIB par habitant en 2017 en indices base 100 = Union européenne

Pays	Indice du PIB par habitant en 2017
Union européenne	100
France	104,3
Roumanie	62,5

Q2) Faites un phrase avec l'indice 62,5.

Doc.3 : PIB en volume ,base 100 = 2005



Q3) A l'aide du document, vous comparerez l'évolution du PIB en volume entre l'Italie et l'Allemagne entre 2005 et 2014.