

## Classe de 2<sup>nd</sup>

### Dossier n° 4 – Comment la société construit les individus ?

- **Objectifs de savoirs (cours) et savoir-faire (méthodologie) à maîtriser :**

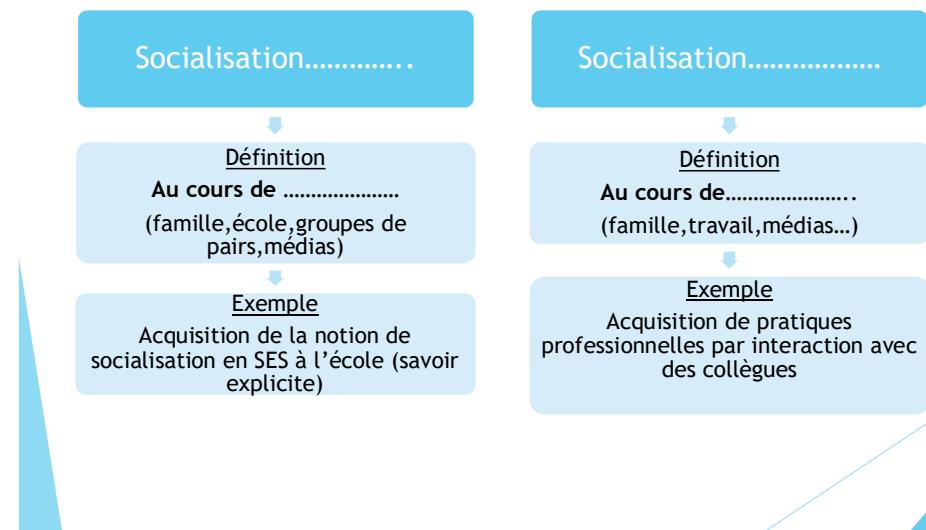
1) Savoir que la socialisation est un processus. 2) Être capable d'illustrer la pluralité des instances de socialisation et connaître le rôle spécifique de la famille, de l'école, du groupe des pairs, les médias dans le processus de socialisation des enfants et des jeunes. 3) Savoir illustrer le caractère différencié des processus de socialisation en fonction du milieu social, du genre. 4) Être capable d'étudier un document en S.E.S

**Introduction :** Qu'est-ce que la socialisation ? **Document 1:** **Q1)** En quoi ces photos illustrent-elles que les manières de dormir ne sont pas qu'un besoin naturel ? **Document 2 :** **Q2)** En quoi peut-on expliquer, en partie, les photos du document 1 par le contenu de ce document 2 ? **Q3)** Donnez un autre exemple que ceux du texte ou du document 1 qui illustre qu'une manière de faire ou de penser n'est « naturelle ».

#### **1) Les étapes de la socialisation**

- 1.1) La distinction entre socialisation primaire et secondaire => Document 3 : Q4)**  
En quoi ces deux photos illustrent le processus de socialisation ? **Q5)** Le processus de socialisation a-t-il une fin ?
- 1.2) La socialisation par la famille => Document 4 : Q6)** En quoi ce texte montre le rôle de la famille dans la socialisation primaire à travers le geste de « prendre » ?
- 1.3) La socialisation par l'école, les groupes de pairs, les médias => Document 5 :**  
**Q7)** Quels sont les deux apprentissages principaux apportés par l'école ? **Q8)** Donnez un exemple de socialisation explicite et implicite à l'école **Q9)** En quoi les notes participent à une socialisation implicite ? **Q10)** A l'école, quelle autre instance de socialisation primaire essentielle est présente ?

#### **Schéma de conclusion -1) Les étapes de la socialisation**

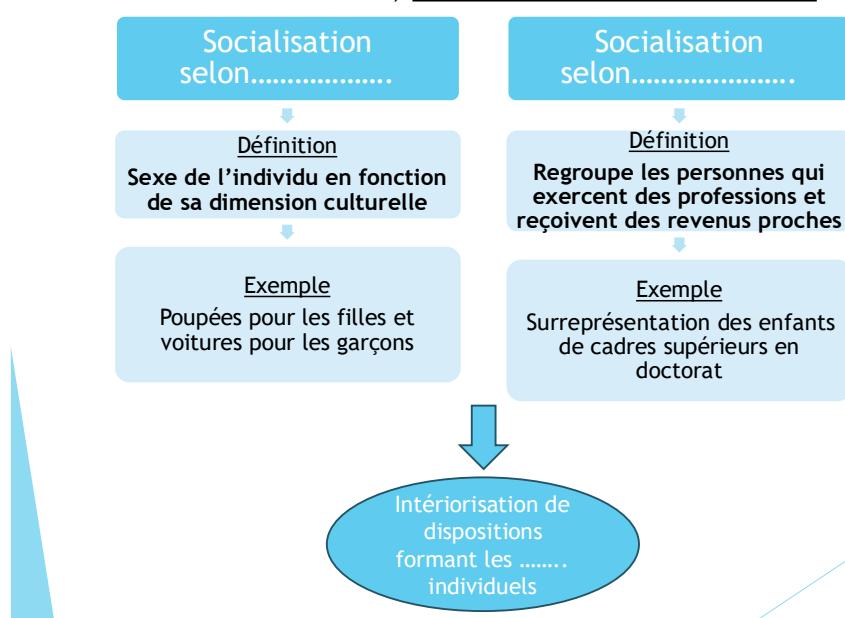


## 2) Une socialisation est un processus différencié

**2.1) La socialisation selon le genre => Document 6 : Q11)** Quelle est l'idée principale de ce texte ? **Document 7 : Q12)** En quoi ces photos illustrent l'idée principale du texte étudié ? **Document 8 : Q13)** Faites une phrase avec la valeur entourée **Q14)** Quel constat général pouvez-vous établir à partir de ce document ? **Q15)** En quoi les documents 6 et 7 permettent d'expliquer ce constat? **Document 9 : Q16)** Dans les sociétés écossaise ou polynésienne (cf photos) est-ce un comportement masculin de porter des jupes? En quoi cela démontre qu'il y a deux sexes universels mais des genres variés selon la culture ? **Document 10 : Q17)** Relevez une phrase du texte qui montre que les personnes tuées sur la route sont plus souvent des hommes. **Q18)** Est-ce que les hommes font plus de kilomètres en moyenne que les femmes ? **Q19)** Si les hommes ne roulent pas plus que les femmes, comment expliquer qu'ils soient davantage impliqués dans les accidents mortels? **Q20)** Peut-on expliquer ces différences de comportement au volant par la socialisation selon le genre ?

**2.2) La socialisation selon le milieu social => Document 11 : Q21)** Faites une phrase avec la valeur 5,1 **Q22)** A l'aide de données chiffrées ,quel constat pouvez-vous établir ? **Document 12 : Q23)** Quelle instance de socialisation est mise en avant dans ce document ? **Q24)** Rédigez une phrase avec la donnée « 42,1 » de la seconde colonne **Q25)** Est-ce que le type de jouets offerts à Noël peut avoir un impact sur le processus de socialisation des enfants en lien avec les façons de faire et penser scolaires ? **Document 13 : Q26)** D'après le texte ci-dessous ,quelles sont les deux explications permettant de comprendre le constat élaboré à partir du document 11? **Q27)** Créer et remplir un schéma d'implication à l'aide des notions suivantes => inégalités de capital culturel, stratégies familiales différenciées, socialisation différenciée en fonction de l'origine sociale, reproduction sociale, existence d'une réussite scolaire inégale selon l'origine sociale

### Schéma de conclusion -2) Une socialisation différenciée



## Méthodologie – Etude d'un document en S.E.S

### Exercice 1 :

**Q1/** A l'aide des données du document, vous comparerez la part des enfants de cadres et d'ouvriers en fonction des filières du supérieur en 2020 en France.

**Q2/** A l'aide des données du document et essentiellement de vos connaissances personnelles (cours/dossier n° 4) ,vous expliquerez pourquoi la répartition des enfants dans les filières du supérieur révèle des inégalités en fonction du milieu social.

**Document:** Part des enfants de cadres et des enfants d'ouvriers selon les filières du supérieur( en % ) en 2020

	<b>Enfants de cadres</b>	<b>Enfants d'ouvriers</b>
Classes prépas  (filières sélectives de 2 ans après le bac général comme les prépas pour les écoles de commerce ou les écoles d'ingénieurs)	52	7
BTS (brevet de technicien supérieur)	15	23

### Exercise 2:

**Exercice 2:** 9) Faites des phrases avec les données entourées

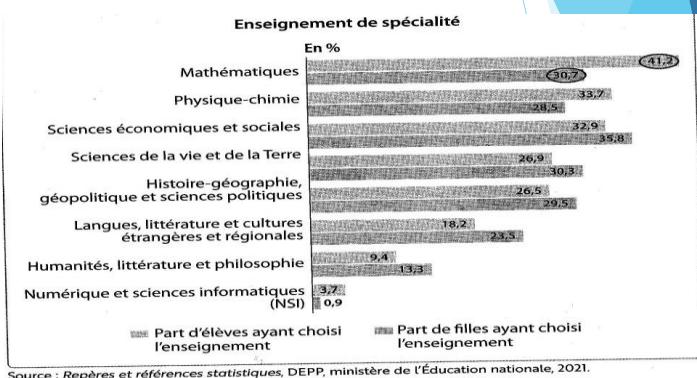
Q1) Faites des phrases avec les données entourées  
Q2) Quel constat général faites-vous à partir du diagramme en barres ?

Q3) A l'aide du document, expliquez ce constat.

**Q4) En quoi ces documents montrent que la socialisation primaire selon le genre entraîne une disposition différenciée à choisir ses enseignements de spécialité.**

Les filles obtiennent de moins bons scores que les garçons en mathématiques. [...] Si des explications naturalisantes reviennent régulièrement, comme la fameuse « bosse des maths » [...], qui attribuent des compétences différentes au cerveau [...], la littérature sociologique est désormais abondante pour fournir d'autres systèmes explicatifs. La moindre représentation des filles serait liée à la force des représentations et des stéréotypes, qui font que les filles incorporent précocement l'idée que les sciences ne sont pas faites pour elles (ou qu'elles ne sont pas faites pour les sciences) [...]; ce « curriculum caché » s'élabore par des objets (manuels où les femmes n'apparaissent pas [...]), mais aussi les multiples interactions différencierées, en particulier les remarques des adultes, qu'il s'agisse des parents ou des professeurs, en cours ou lors des conseils de classe.

**Christine Détrez, Clémence Perronet, « Toutes et tous égaux devant la science ? Évaluer les effets d'un projet sur l'égalité filles-garçons en sciences », Agora Débats/Jeunesses, n° 75, Presses de Sciences Po, 2017.**



## Synthèse du Dossier n°4 à remplir

L'exemple des manières de dormir a montré que la majorité de nos comportements était lié à un processus de ..... consistant en des manières d'agir et de penser acquises et intériorisées au sein de la société.

La socialisation pendant l'enfance est dite ..... alors que la socialisation ..... a lieu pendant l'âge adulte. Même si la famille ,l'école ,les groupes de pairs et les ..... sont essentiellement des instances de socialisation primaire , certaines ont un rôle durant toute la vie. Par contre , le .....est une instance typique de l'âge adulte tout comme l'appartenance à un syndicat.

La socialisation est variable selon le genre (ex: différenciation des jouets entre filles et garçons) ce qui entraîne des ..... de travail domestique à l'âge adulte comme l'illustre le document 8 : Les femmes ont un réel double emploi du temps.

De même , il y a une socialisation variable selon le ..... : Des ..... différencierées et des inégalités de capital culturel expliquent cela.

Ainsi, les enfants d'ouvriers ont une probabilité plus faible d'acquérir un diplôme élevé que les enfants de ..... Cette socialisation transmet des dispositions c'est-à-dire des manières d'agir et de penser.....: c'est l'exemple du choix des spécialités au lycée en fin de 2<sup>nd</sup>.