

Thème 2 – Sociologie et science politique

Dossier n° 1 - Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportements des individus ?

- **Objectifs à maîtriser :**

- Comprendre comment les individus expérimentent et intériorisent des façons d'agir, de penser et d'anticiper l'avenir qui sont socialement situées et qui sont à l'origine de différences de comportements, de préférences et d'aspirations.
- Comprendre comment la diversité des configurations familiales modifie les conditions de la socialisation des enfants et des adolescents.
- Comprendre qu'il existe des socialisations secondaires (professionnelle, conjugale, politique) à la suite de la socialisation primaire.
- Comprendre que la pluralité des influences socialisatrices peut être à l'origine de trajectoires individuelles improbables.

1) Une continuité entre socialisation primaire et secondaire

1.1) Qu'est-ce que la socialisation ?

Document 1: => **Q1)** Quelles différences observez-vous entre ces trois images ? **Q2)** Comment les expliquez-vous ?

Document 2 : **Q3)** Comment peut-on expliquer le comportement de Robinson ? **Q4)** Qu'est-ce que la socialisation ? **Q5)** Que peut-on dire de la socialisation des filles et des garçons ?

1.2) La distinction entre socialisation primaire et socialisation secondaire

Document 3: doc.1 + photos/réseau internet

Q6) Quelle photo est l'intrus ? Pourquoi ? **Document 4 :** **Q7)** À quel type de socialisation correspond la socialisation médicale ? Pourquoi ? **Q8)** Commentez la phrase soulignée.

1.3) L'influence du milieu social

Document 5 : Chloé Tavan, « les pratiques culturelles : le rôle des habitudes prises pendant l'enfance », INSEE première (2013)

Q9) Faites une phrase explicitant le sens des données « 81 », « 52 » et « 21 »

Q10) Quels constats ressortent de l'étude de ce document ? Comment peut-on les expliquer ? **Document 6:** D'après « Les héritiers, les étudiants et la culture » P. Bourdieu et J.C. Passeron, éd de minuit **Q11)** Quel type « d'héritage » le milieu familial transmet-il aux individus ? **Q12)** Le capital culturel transmis lors de la socialisation primaire est-il le même selon les milieux sociaux ? Justifiez votre réponse par une phrase du texte. **Q13)** Commentez la phrase soulignée

1.4) L'influence des stéréotypes : l'exemple des jouets

Document 7: **Q14)** En quoi les jouets participent à la continuité entre la socialisation primaire et secondaire ?

2) Des trajectoires individuelles improbables remettant en cause la continuité du processus de socialisation

2.1) La diversité des configurations familiales

Q15) D'après le document 4, est-ce que 100% des enfants de cadres supérieurs lisent ou fréquentent des musées ? Qu'en conclure ?

Document 8: D'après « Tableaux de famille, heurs et malheurs scolaires en milieux populaires », B. Lahire, p.55 et p. 402

Q16) En quoi le fait de classer deux grands-pères à fort capital culturel dans la même catégorie constitue-t-il une limite à l'explication des parcours scolaires des petits-enfants ?

Q17) Commentez la phrase soulignée. Que peut-on en déduire ?

Document 9 : Q18) Pourquoi peut-on parler de trajectoires improbables pour ces deux exemples ? **Q19)** Identifiez ,dans leur configuration familiale ,ce qui explique leur trajectoire improbable ?

2.2) La pluri-socialisation des individus

Document 10 :« La culture des individus, Dissonances culturelles et distinction de soi », B. Lahire, éd la découverte

Q20) Proposez une définition du concept de pluri-socialisation.

Q21) Comment le sociologue explique-t-il que deux enfants issus d'une même famille puissent avoir des pratiques différentes ? Que peut-on en déduire ?

Q22) Commentez la phrase soulignée.

Document 11 : Q23) Distinguez groupe de référence et groupe d'appartenance

Q24) Définir socialisation anticipatrice

Q25) Pour chaque exemple cité déterminez la norme provenant du groupe d'appartenance et la norme adoptée pour se rapprocher du groupe de référence

Document 12 : Q26) Qu'est-ce qui distingue Didier Eribon de son frère ? (a)

Q27) Pourquoi peut-on parler de socialisation anticipatrice ici ?(a +b)

Synthèse du T2- Dossier n° 1

La **socialisation**, c'est-à-dire le processus d'intériorisation de dispositions, est un élément d'explication du comportement des individus. En effet, La socialisation est l'ensemble des processus par lesquels les individus intériorisent, c'est-à-dire apprennent, et intègrent des manières d'agir, de penser, de percevoir le monde.. La socialisation permet de construire les individus.. La socialisation qui peut être différente selon le milieu social auquel appartiennent les individus (socialisation différentielle) se déroule tout au long de la vie. Autrement dit, elle débute dès l'enfance et l'adolescence (socialisation primaire) et se poursuit à l'âge adulte à chaque fois que l'individu se trouve dans un nouveau contexte social (socialisation secondaire). Tout comme il existe plusieurs socialisations primaires ,il existe plusieurs socialisations secondaires : la socialisation professionnelle, la socialisation conjugale et la socialisation politique. La socialisation primaire peut s'inscrire dans le prolongement de la socialisation secondaire. Par exemple des études ont montré que la majorité individus qui avaient 4 ou 5 activités culturelles pendant l'enfance les poursuivent à l'âge adulte ce qui montre l'influence de la socialisation primaire. De même, des études cherchant à expliquer les parcours scolaires des individus ont montré l'impact de la socialisation primaire familiale dans la réussite (ou l'échec) des

individus. En effet, des sociologues ont montré qu'au cours de la socialisation primaire, la famille transmet aux individus un certain capital culturel. Celui-ci est différent selon l'origine sociale des familles. Autrement dit, l'héritage culturel transmis au cours de la socialisation familiale est une variable explicative (cause) de la réussite scolaire des individus et donc de leur trajectoire scolaire (orientation scolaire). Ainsi, les héritiers ont plus de chance de réussir que les enfants issus de milieux défavorisés du fait de leur héritage culturel scolairement plus rentable. La socialisation familiale tout comme la société en général à travers les entreprises de jouets par exemple participe aussi à la continuité entre socialisation primaire et secondaire en transmettant des stéréotypes des rôles masculins et féminins qui influencent les choix d'études supérieures ou la répartition du travail domestique dans le couple. Si ce modèle a une forte portée, il comporte comme tout modèle certaines limites. Par exemple, il ne permet pas d'expliquer pourquoi deux frères et sœurs issus d'une même famille peuvent avoir des trajectoires scolaires et professionnelles différentes. De même il ne permet pas d'expliquer pourquoi des héritiers échouent à l'école (échec scolaire paradoxal), pourquoi des enfants issus de milieux défavorisés faiblement doté en capital culturel réussissent brillamment à l'école (réussite scolaire paradoxale). Il ne permet donc pas d'expliquer les trajectoires individuelles improbables. Ils ont par exemple montré l'importance de la prise en compte des configurations familiales (relations et rapports existants entre les membres d'une même famille dans une société donnée et à un moment donné) dans l'explication des choix de loisirs (ex: sports comme la boxe ou le football) des parcours scolaires des individus. La présence d'un capital culturel familial n'a de sens que si ce capital culturel est placé dans des conditions qui rende possible sa « transmission ». Dans cette perspective, ce n'est pas parce qu'une personne grandit dans une famille fortement dotée en capital culturel qu'elle va hériter de celui-ci. En effet si les membres de la famille ne créent pas de façon régulière les conditions de la transmission de leur capital culturel alors l'héritier n'en héritera pas. La pluri-socialisation (ou socialisation plurielle) permet également de rendre compte des trajectoires individuelles improbables ainsi que des ruptures biographiques. La pluri-socialisation désigne le fait que de manière générale la socialisation des individus n'est pas homogène. En traversant une pluralité (plusieurs) d'instances de socialisation (groupes de pairs, famille, club de sport, école...) les individus vont être soumis en permanence à des normes différentes voire contradictoires. La confrontation de cette pluralité de normes sociales va amener les individus à être réflexifs, c'est-à-dire à réfléchir sur le sens des normes qui leurs sont transmises, et autonomes ce qui peut les amener à en rejeter certaines. De même, les individus peuvent souhaiter intégrer un groupe différent de celui auquel ils appartiennent, c'est-à-dire différent de leur milieu d'origine (socialisation anticipatrice)